**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. **Заполнить Раздел 1.** программы профессионального модуля **«Паспорт профессионального модуля»** за исключением п. 1.3. *(соответствующая информация переносится из ФГОС без изменений).*
2. **Заполнить Раздел 2.** «Результаты освоения профессионального модуля» *(соответствующая информация переносится из ФГОС без изменений).*
3. **Перейти к работе с Разделом 5 профессионального модуля**

Определить показатели и процедуры оценки профессиональных компетенций (ПК), являющиеся результатами профессионального модуля (ПМ) и заполнить первую таблицу раздела 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

1. Разделить ПК на элементы (операции) и задать предмет оценки выполнения каждого элемента ПК *(продукт практической деятельности, продукт учебной деятельности (деятельности в модельной ситуации), результаты формализованного наблюдения за процессом деятельности.)*
2. Заполнить таблицу, разместив в графе «Результаты» формулировки ПК *(переносятся из паспорта ПМ без изменений).* Для задач текущего контроля и рубежной аттестации оцениваются элементы компетенций (знания и умения) по таким критериям как:
* содержательный (знания по каждому элементу ПК);
* операционно-деятельностный (практические умения по каждому элементу ПК, выполнение приемов, действий, операций);
* опыт практической деятельности (практические навыки по видам деятельности, выполнение профессиональных задач).

Для задачи аттестации по профессиональному модулю и итоговой госу­дарственной аттестации производится экспертное оценивание на основании представлений эксперта и требований ФГОС на основе интегрального критерия отражающего сформированность показателей ПК как целостного образовательного результата:

в графе «Основные показатели оценки результата» - указываются формулировки показателей интегральной оценки ПК;

в графе «Формы и методы контроля и оценки» - указываются наименования процедур контроля для основных показателей оценки результатов (экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, экспертное наблюдение в ходе УП и 1111, дифференцированный зачет, тестирование, устный экзамен, практический экзамен).

3.3. Определить показатели и процедуры оценки общих компетенций (ОК) (см. п. 5), являющихся результатами ПМ, и заполнить вторую таблицу раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

**4. Перейти к Разделу 3 программы ПМ и начать работу с пунктом 3.1.**

1. Определить перечень разделов профессионального модуля.
2. Распределить ПК и ОК по разделам профессионального модуля, работа над которыми должна проводиться в рамках данного раздела ПМ.
3. Дать названия разделам ПМ (*наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний). Пример: выполнение (от выполнять), ведение (от вести), определение (от определять).*
4. Заполнить колонки 1 и 2 таблицы 3.1. «Тематический план ПМ».

**5. Перейти к работе с пунктом 3.2. Раздела 3 программы ПМ.**

5.1. Определить содержание ПМ по разделам:

* выписать результаты МДК, которые являются промежуточными для формирования ПК в рамках рассматриваемого раздела. Конкретизировать дидактические единицы.
* выписать результаты учебных дисциплин, которые являются промежуточными для формирования ПК в рамках рассматриваемого раздела ПМ. Конкретизировать дидактические единицы. *Рассматриваются все общепрофессиональные дисциплины.*

5.2. Убедиться, что:

* набор знаний, умений, опыта деятельности, достаточен для получения конечного результата (ПК).
* все результаты МДК, определённые стандартом, нашли отражение в различных разделах ПМ.
1. Определить формы организации образовательного процесса (аудиторные занятия, лабораторные работы, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, учебная практика, производственная практика).
2. Сгруппировать промежуточные результаты (знания, умения, опыт деятельности) в рамках аудиторных занятий и назвать темы внутри МДК (колонка 1 таблицы 3.2).
3. Перенести дидактические единицы в соответствии с названием темы в колонку 2 и указать планируемый уровень их освоения в колонке 4 таблицы 3.2.
4. Сформулировать и записать темы лабораторных работ, предусмотренных при изучении темы (при наличии).
5. Сформулировать и записать темы практических занятий, предусмотренных при изучении темы (при наличии).
6. Сформулировать и записать темы заданий для самостоятельной (аудиторной) работы при изучении данной темы (при наличии).

5. 9. Сформулировать и записать темы домашних заданий.

1. Сформулировать и записать виды работ в рамках учебной практики.
2. Сформулировать и записать виды работ в рамках производственной практики.
3. Определить объём часов, необходимых для получения результатов по каждой строке таблицы 3.2. и объём часов, отводимых на ПМ.
4. Заполнить таблицу 3.1. «Тематический план профессионального модуля»

*Внимание! Если производственная практика будет рассредоточенной относительно ПМ, то объём часов на ее прохождение указывается в рамках раздела.*

**6. Рассчитать показатель практикоориентированности ПМ.**

 ЛПЗ+(УП + ПП)

ПрО =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_х 100

 УНобяз + (УП+ПП)

Диапазон практикоориентированности для НПО - 70-85%, для СПО 50-65%.

**7. Определить условия реализации программы ПМ в соответствии с содержанием Раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля».**